

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3  
РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
23.04.2019 года № 6

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ Сорокинской СОШ №3



Сальникова В.В.

приказ от 25.04.2019 года №84-ОД

Рабочая программа  
по предмету «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»  
для учащихся 2-го класса

Составитель: Дёмина К.А.-учитель начальных классов

с.Б.Сорокино  
2019 год.

## Планируемые результаты изучения курса.

### Личностные

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

### Метапредметные

#### Регулятивные

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

### **Познавательные**

*Учащийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **1. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Математика и информатика»**

В результате изучения курса обучающиеся

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно - практических задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, приобретут умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

– приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности;

**– познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видефрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами**

К концу обучения во втором классе ученик *научится:*

*называть:*

- называть числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и число по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность)%

*сравнивать:*

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

*различать:*

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

*читать:*

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ;  $12 : 4 = 3$ ;

*воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;

*приводить примеры:*

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

*моделировать:*

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*характеризовать:*

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:*

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторых банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик *может научиться:*  
*формулировать:*

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

*читать:*

- обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

- луч и отрезок;

*характеризовать:*

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

*решать учебные и практические задачи:*

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольника с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения.
- **Приобретет первоначальные представления о компьютерной грамотности.**

## 1. Содержание учебного предмета «Математика»

Название раздела / количество часов	Содержание программного материала
<b>Число и счёт / 8 часов</b>	Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.
<b>Геометрические понятия. Луч / 3 часа</b>	Луч и его обозначение; Изображение луча с помощью линейки; Обозначение луча буквами и чтение обозначения.
<b>Число и счёт / 3 часа</b>	Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки.
<b>Величины. Единицы измерения длины / 2 часа</b>	Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ , $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ , $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ . Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.
<b>Геометрические понятия. Многоугольник / 4 часа</b>	Многоугольник и его элементы. Построение многоугольника и обозначение его буквами.
<b>Способы сложения и вычитания в пределах 100 / 18 часов.</b>	Частные случаи сложения и вычитания вида $26 \pm 2$ , $26 \pm 10$ . Случаи сложения и вычитания вида $26 \pm 2$ , $26 \pm 10$ . Запись сложения столбиком. Запись вычитания столбиком. Сложение двузначных чисел. Вычитание двузначных чисел.
<b>Периметр / 3 часа</b>	Знакомство с понятием «периметр». Периметр многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.
<b>Окружность / 7 часов</b>	Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг. Взаимное расположение фигур на плоскости. Решение задач с применением изученных случаев.
<b>Таблица умножения однозначных чисел / 21 час</b>	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа. Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. Умножение на 4. Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.
<b>Площадь фигур. 4 часа.</b>	Площадь фигуры. Единицы площади. Нахождение площади фигур. Решение задач на нахождение площади.
<b>Таблица умножения однозначных чисел / 16 часов</b>	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.
<b>Решение задач на увеличение и</b>	Во сколько раз больше? Во сколько раз больше или меньше? Решение задач на увеличение и

<b>уменьшение числа в несколько раз / 7 часов</b>	уменьшение чисел в несколько раз.
<b>Нахождение нескольких долей числа / 8 часов</b>	Нахождение нескольких долей числа.
<b>Числовые выражения / 9 часов.</b>	Названия чисел в записи действий. Числовые выражения. Составление числовых выражений.
<b>Угол. Прямой угол / 3 часа</b>	Угол. Прямой угол.
<b>Квадрат. Прямоугольник / 5 часов</b>	Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника. Площадь прямоугольника.
<b>Первоначальные представления о компьютерной грамотности/ 5 часов</b>	-Включение и выключение компьютера. Правила работы с компьютером. -Работа с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами. -Поиск и использования информации.
<b>Повторение. 10 часов</b>	

## 2. Тематическое планирование

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока
<b>Число и счёт.</b>	ЧИСЛА 10, 20, 30, ... , 100	1
	ЧИСЛА 10, 20, 30, ... , 100	2
	ЧИСЛА 10, 20, 30, ... , 100. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.	3
	ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ИХ ЗАПИСЬ	4
	ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ИХ ЗАПИСЬ.	5
	ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ИХ ЗАПИСЬ	6
	ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	7
	РАБОТА НАД ОШИБКАМИ. ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ИХ ЗАПИСЬ.	8
<b>Геометрические понятия. Луч.</b>	ЛУЧ И ЕГО ОБОЗНАЧЕНИЕ	9
	ЛУЧ И ЕГО ОБОЗНАЧЕНИЕ	10
	ЛУЧ И ЕГО ОБОЗНАЧЕНИЕ	11

<b>Число и счёт.</b>	числовой луч	12	
	числовой луч	13	
	числовой луч	14	
<b>Величины. Единицы измерения длины.</b>	МЕТР. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЕДИНИЦАМИ ДЛИНЫ	15	
	МЕТР. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЕДИНИЦАМИ ДЛИНЫ	16	
<b>Геометрические понятия. Многоугольник.</b>	МНОГОУГОЛЬНИК И ЕГО ЭЛЕМЕНТЫ	17	
	МНОГОУГОЛЬНИК И ЕГО ЭЛЕМЕНТЫ.	18	
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЕДИНИЦЫ ДЛИНЫ»	19	
	АНАЛИЗ И РАБОТА НАД ОШИБКАМИ	20	
<b>Способы сложения и вычитания в пределах 100.</b>	ЧАСТНЫЕ СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ВИДА $26 \pm 2, 26 \pm 10$	21	
	СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ВИДА $26 \pm 2, 26 \pm 10$	22	
	СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ВИДА $26 \pm 2, 26 \pm 10$	23	
	СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ВИДА $26 \pm 2, 26 \pm 10$	24	
	ЗАПИСЬ СЛОЖЕНИЯ СТОЛБИКОМ	25	
	ЗАПИСЬ СЛОЖЕНИЯ СТОЛБИКОМ	26	
	ЗАПИСЬ СЛОЖЕНИЯ СТОЛБИКОМ	27	
	ЗАПИСЬ ВЫЧИТАНИЯ СТОЛБИКОМ	28	
	ЗАПИСЬ ВЫЧИТАНИЯ СТОЛБИКОМ	29	
	ЗАПИСЬ ВЫЧИТАНИЯ СТОЛБИКОМ	30	
	СЛОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ(общий случай)	31	
	СЛОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ(общий случай)	32	
	СЛОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ (общий случай)	33	
	ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ(общий случай)	34	
	ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ(общий случай)	35	
	ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ(общий случай)	36	
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»	37	
	АНАЛИЗ И РАБОТА НАД ОШИБКАМИ	38	
	<b>Периметр</b>	ПЕРИМЕТР МНОГОУГОЛЬНИКА	39
		ПЕРИМЕТР МНОГОУГОЛЬНИКА	40

	ПЕРИМЕТР МНОГОУГОЛЬНИКА.	41
<b>Окружность</b>	ОКРУЖНОСТЬ, ЕЕ ЦЕНТР И РАДИУС	42
	ОКРУЖНОСТЬ, ЕЕ ЦЕНТР И РАДИУС	43
	ОКРУЖНОСТЬ, ЕЕ ЦЕНТР И РАДИУС	44
	ВЗАИМНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ ФИГУР НА ПЛОСКОСТИ	45
	ВЗАИМНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ ФИГУР НА ПЛОСКОСТИ	46
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100»	47
	АНАЛИЗ И РАБОТА НАД ОШИБКАМИ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ	48
<b>Таблица умножения однозначных чисел</b>	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 2 И ДЕЛЕНИЕ НА 2. ПОЛОВИНА ЧИСЛА	49
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 2 И ДЕЛЕНИЕ НА 2. ПОЛОВИНА ЧИСЛА	50
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 2 И ДЕЛЕНИЕ НА 2. ПОЛОВИНА ЧИСЛА	51
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 3 И ДЕЛЕНИЕ НА 3. ТРЕТЬ ЧИСЛА	52
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 3 И ДЕЛЕНИЕ НА 3. ТРЕТЬ ЧИСЛА	53
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 3 И ДЕЛЕНИЕ НА 3. ТРЕТЬ ЧИСЛА	54
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 4 И ДЕЛЕНИЕ НА 4. ЧЕТВЕРТЬ ЧИСЛА	55
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 4 И ДЕЛЕНИЕ НА 4. ЧЕТВЕРТЬ ЧИСЛА	56
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 4 И ДЕЛЕНИЕ НА 4. ЧЕТВЕРТЬ ЧИСЛА	57
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 5 И ДЕЛЕНИЕ НА 5. ПЯТАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА	58
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 5 И ДЕЛЕНИЕ НА 5. ПЯТАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА	59
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 5 И ДЕЛЕНИЕ НА 5. ПЯТАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА	60
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 5 И ДЕЛЕНИЕ НА 5. ПЯТАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА	61
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 5 И ДЕЛЕНИЕ НА 5. ПЯТАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА	62
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 6 И ДЕЛЕНИЕ НА 6. ШЕСТАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА	63
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 6 И ДЕЛЕНИЕ НА 6. ШЕСТАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА	64
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 6 И ДЕЛЕНИЕ НА 6. ШЕСТАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА	65
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 6 И ДЕЛЕНИЕ НА 6. ШЕСТАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА	66
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 6 И ДЕЛЕНИЕ НА 6. ШЕСТАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА.	67
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ»	68
АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ И РАБОТА НАД ОШИБКАМИ	69	

<b>Площадь фигур.</b>	ПЛОЩАДЬ ФИГУРЫ. ЕДИНИЦЫ ПЛОЩАДИ	70
	ПЛОЩАДЬ ФИГУРЫ. ЕДИНИЦЫ ПЛОЩАДИ	71
	ПЛОЩАДЬ ФИГУРЫ. ЕДИНИЦЫ ПЛОЩАДИ	72
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПЛОЩАДЬ ФИГУРЫ. ЕДИНИЦЫ ПЛОЩАДИ»	73
<b>Таблица умножения однозначных чисел</b>	УМНОЖЕНИЕ НА ЧИСЛО 7 И ДЕЛЕНИЕ НА 7. СЕДЬМАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА	74
	УМНОЖЕНИЕ НА ЧИСЛО 7 И ДЕЛЕНИЕ НА 7. СЕДЬМАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА	75
	УМНОЖЕНИЕ НА ЧИСЛО 7 И ДЕЛЕНИЕ НА 7. СЕДЬМАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА	76
	УМНОЖЕНИЕ НА ЧИСЛО 7 И ДЕЛЕНИЕ НА 7. СЕДЬМАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА	77
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 8 И ДЕЛЕНИЕ НА 8. ВОСЬМАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА	78
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 8 И ДЕЛЕНИЕ НА 8. ВОСЬМАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА	79
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 8 И ДЕЛЕНИЕ НА 8. ВОСЬМАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА	80
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 8 И ДЕЛЕНИЕ НА 8. ВОСЬМАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА	81
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 8 И ДЕЛЕНИЕ НА 8. ВОСЬМАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА	82
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 9 И ДЕЛЕНИЕ НА 9. ДЕВЯТАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА	83
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 9 И ДЕЛЕНИЕ НА 9. ДЕВЯТАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА	84
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 9 И ДЕЛЕНИЕ НА 9. ДЕВЯТАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА	85
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 9 И ДЕЛЕНИЕ НА 9. ДЕВЯТАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА	86
	УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 9 И ДЕЛЕНИЕ НА 9. ДЕВЯТАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА	87
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА 7, 8, 9»	88
	АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ И РАБОТА НАД ОШИБКАМИ	89
<b>Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</b>	ВО СКОЛЬКО РАЗ БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ?	90
	ВО СКОЛЬКО РАЗ БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ?	91
	ВО СКОЛЬКО РАЗ БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ?	92
	ВО СКОЛЬКО РАЗ БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ?	93
	ВО СКОЛЬКО РАЗ БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ?	94
	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЕЛ В НЕСКОЛЬКО РАЗ.	95
	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЕЛ В НЕСКОЛЬКО РАЗ	96
<b>Нахождение нескольких долей</b>	НАХОЖДЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ДОЛЕЙ ЧИСЛА	97
	НАХОЖДЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ДОЛЕЙ ЧИСЛА	98

<b>числа.</b>	НАХОЖДЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ДОЛЕЙ ЧИСЛА	99
	НАХОЖДЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ДОЛЕЙ ЧИСЛА	100
	НАХОЖДЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ДОЛЕЙ ЧИСЛА	101
	НАХОЖДЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ДОЛЕЙ ЧИСЛА	102
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «РЕШЕНИЕ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»	103
	АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ И РАБОТА НАД ОШИБКАМИ	104
<b>Числовые выражения.</b>	НАЗВАНИЯ ЧИСЕЛ В ЗАПИСЯХ ДЕЙСТВИЙ	105
	НАЗВАНИЯ ЧИСЕЛ В ЗАПИСЯХ ДЕЙСТВИЙ	106
	НАЗВАНИЯ ЧИСЕЛ В ЗАПИСЯХ ДЕЙСТВИЙ	107
	ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ	108
	ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ	109
	ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ	110
	СОСТАВЛЕНИЕ ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ	111
	СОСТАВЛЕНИЕ ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ	112
	СОСТАВЛЕНИЕ ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ	113
<b>Угол. Прямой угол</b>	УГОЛ. ПРЯМОЙ УГОЛ	114
	УГОЛ. ПРЯМОЙ УГОЛ	115
	УГОЛ. ПРЯМОЙ УГОЛ	116
<b>Квадрат. Прямоугольник</b>	ПРЯМОУГОЛЬНИК. КВАДРАТ	117
	СВОЙСТВА ПРЯМОУГОЛЬНИКА	118
	СВОЙСТВА ПРЯМОУГОЛЬНИКА	119
	ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА	120
	ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА	121
<b>Первоначальные представления о компьютерной грамотности</b>	<b>Компьютер как техническое средство.</b>	122
	<b>Правила техники безопасности работы на компьютере. Включение и выключение компьютера.</b>	123
	<b>Знакомство с клавиатурой. Информация. Сохранение информации.</b>	124
	<b>Поиск информации. Использование информации.</b>	125
	<b>Цифровые носители.</b>	126
<b>Повторение</b>	ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ, УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100»	127

	ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ»	128
	ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ»	129
	ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ»	130
	ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»	131
	ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»	132
	ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»	133
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ»	134
	АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ И РАБОТА НАД ОШИБКАМИ	135
	ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ВЕЛИЧИНЫ»	136